

Майоров Алексей Николаевич

доктор педагогических наук, профессор

**Свобода и регламентация
отбора содержания общего
образования в условиях нового
Федерального закона "Об
образовании в Российской
Федерации**

mayorovan@list.ru

Москва сентябрь 2013 года

Президент Российской Федерации 29.12.2012. подписал федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее мы его будем называть принятым или новым законом), который получил номер №273-ФЗ.

Основная часть закона вступила в силу 1 сентября 2013 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее ФГОС) установлены в соответствии с частью 5 статьи 43 Конституции России, которая говорит о том, что «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты...».

Сюжеты принятого закона связанные с отбором содержания общего образования

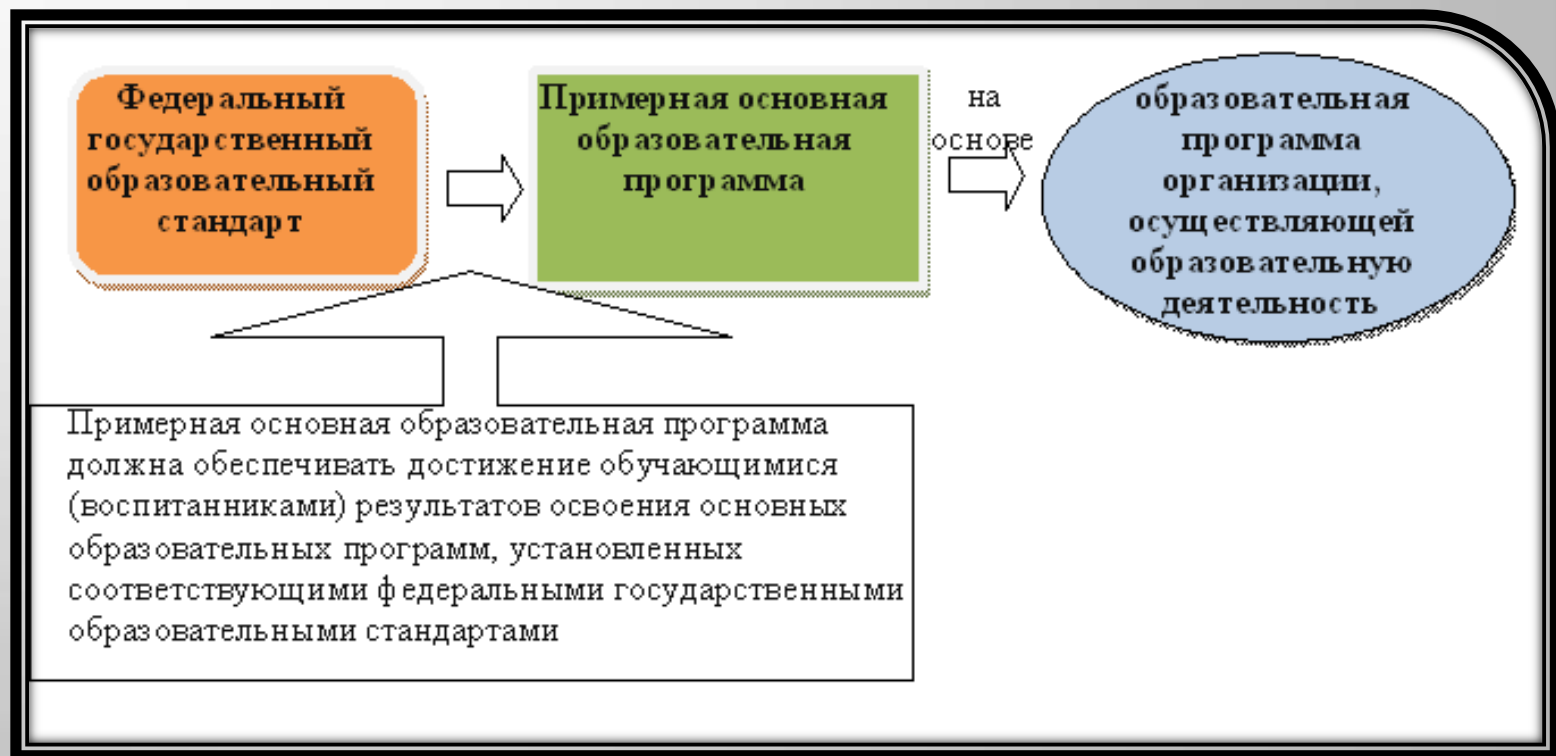
- 1.От опосредованного использования стандарта к стандарту прямого действия.**
- 2.Многообразиие форм получения образования и форм обучения.**
- 3.Гибкость в сроках освоения программ: появление связи между сроками освоения, с одной стороны и формами обучения, образовательными технологиями и особенностями обучающихся (категорий) с другой.**
- 4.Особый порядок отбора содержания образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
- 5.Переход от дуальной системы изучения языков к регламентации групп языков имеющих конституционный статус**
- 6.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Сюжеты принятого закона связанные с отбором содержания общего образования

- 7.Использование сетевой формы реализации образовательных программ.**
- 8.Введение подушевых нормативов обеспеченности образовательного процесса.**
- 9.Прямая однозначная связь стандарта с аттестацией и контрольно-надзорной деятельностью.**
- 10.От концепции аккредитации учреждений к концепции аккредитации программ.**
- 11.Множество терминов противоречащих (не совпадающих) со сложившейся практикой: программа, мониторинг, педагогическая экспертиза, оценка качества образования и т.д.**
- 12.Полное устранение регионов и муниципалитетов от управления содержанием образования**

Федеральные государственные образовательные стандарты

Было в законе «Об образовании».



Федеральные государственные образовательные стандарты

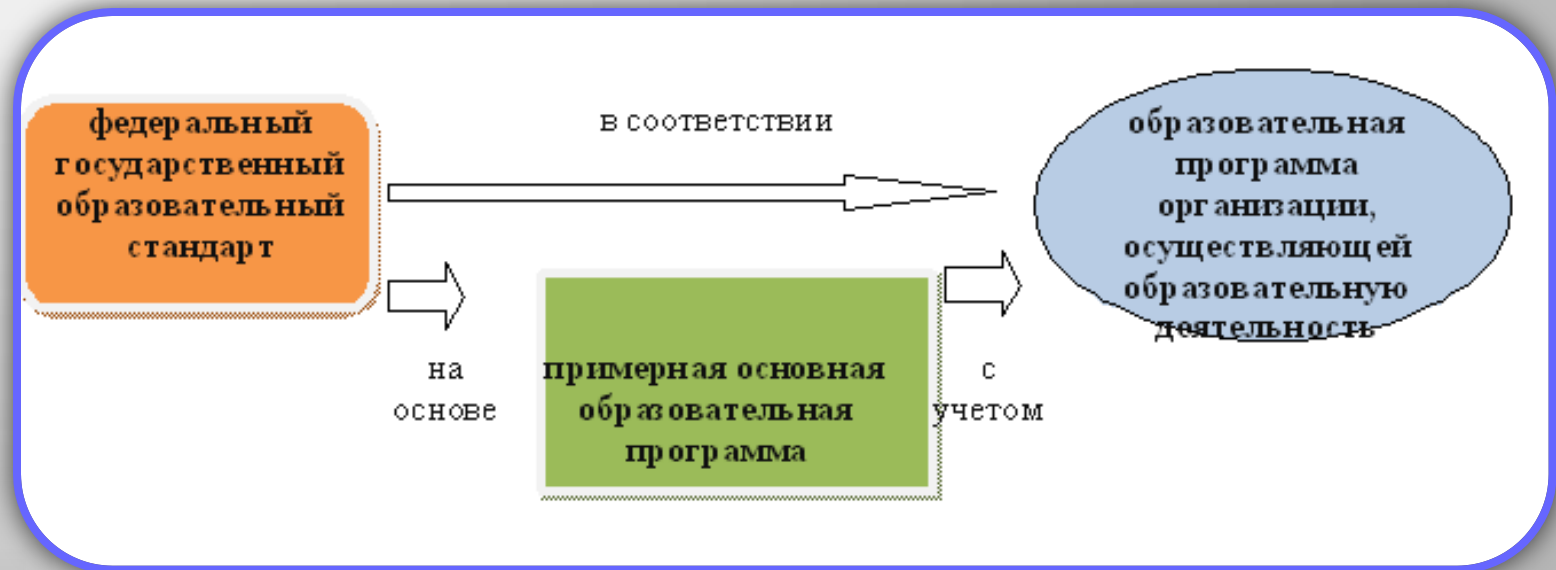
В настоящее время утверждены ФГОС для:

- начального общего образования (1-4 кл.) Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

На сайте Минобрнауки России размещена Примерная основная образовательная программа начального общего образования, для средней и старшей школы программ пока нет.

Федеральные государственные образовательные стандарты

В законе «Об образовании в Российской Федерации».



Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт - **совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня** и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, **утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

Федеральные государственные образовательные стандарты

Дальнейшая конкретизация содержания стандарта в принятом законе не изменилась это требования к:

- 1) **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения основных образовательных программ.**

ФГОС «Закон об образовании»

ФГОС Общее образование

Требования к
структуре
программы

ФГОС СПО

Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации

Нормативный срок освоения образовательной программы

Связь сроков освоения программ с формами обучения

Нормы обеспеченности в расчете на одного обучающегося

ФГОС закона «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации

Нормативный срок освоения образовательной программы

Связь сроков освоения программ с формами обучения

Нормы обеспеченности в расчете на одного обучающегося

Федеральные государственные образовательные стандарты

Принятый закон определяет, что стандарт будет использован еще для целого ряда важнейших функций регулирования.

Каких?

Федеральные государственные образовательные стандарты

Использование стандарта для определения сроков освоения программ.

В законе «Об образовании» сроки освоения образовательных программ определялись целым рядом документов: «Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом, другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами».

В принятом законе сроки получения образования определяются образовательными стандартами: «Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся**».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Часть 5 статьи 17 говорит о том, что стандарты должны определить **формы получения образования и формы обучения** по каждому **уровню образования**, профессии, специальности и направлению подготовки.

Федеральные государственные образовательные стандарты

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

Закон об образовании, а стандарт... о школе

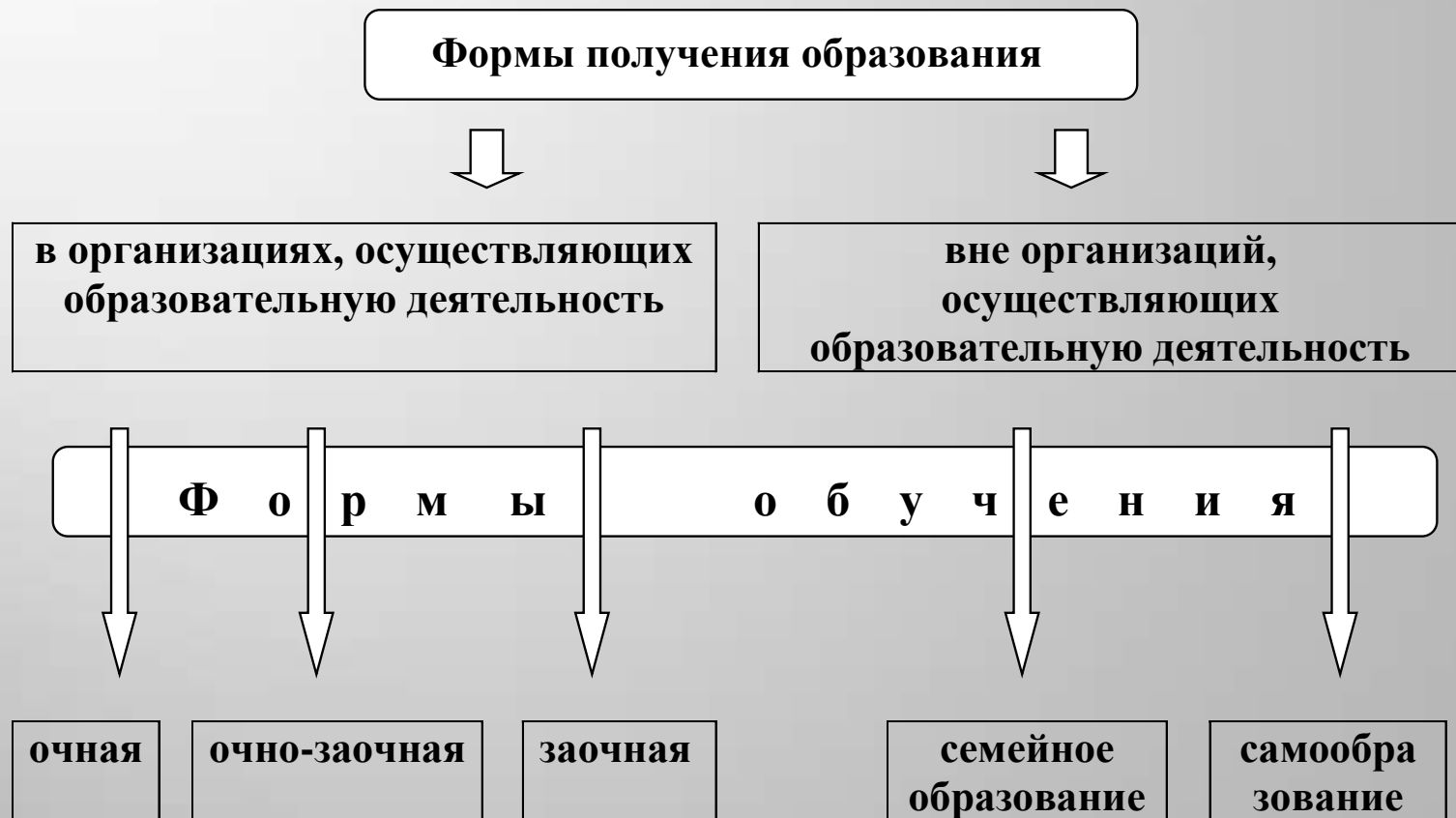
Статья 17 Закона, которая называется «Формы получения образования и формы обучения», говорит о том, что в Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Существующий стандарт написан для школы. Он ориентирован на классно-урочную систему преподавания и предметное распределение материала, что входит в противоречие с реалиями современного мира, когда школа теряет монополию на знание, на информацию, возрастает роль неформальных источников получения знаний.

Федеральные государственные образовательные стандарты



Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт должен определить две очень важные вещи. Во-первых для каждого уровня образования можно ли его получать в организации и вне организаций, а также может ли оно быть получено в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, семейного образования или самообразования.

Но это еще не все, поскольку часть 4 статья 17 говорит о том, что допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Таким образом, возможных сочетаний может быть достаточно много.

Формы обучения и получения образования

Статья 63. Общее образование

- 2. Общее образование** может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. **Среднее общее образование** может быть получено в форме самообразования.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Особенность формирования стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Еще один новый сюжет, связанный со стандартами заключается в том, что теперь в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются **федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц** или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования.**

Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в Российской Федерации.

1. «В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на **государственном языке Российской Федерации**, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**.
2. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и **изучение государственных языков республик Российской Федерации** в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами...**
3. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования **на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами...»**.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в Российской Федерации.

Всероссийская перепись населения 2010 года показала, что население Российской Федерации владеет более чем 277 языками, из них на русском языке говорит 99,41% из числа лиц, указавших владение языками (по результатам переписи населения 2002 года население владело более чем 150 языками, из них на русском говорили 98,2%).

Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в Российской Федерации.

Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии»:

«Граждане Российской Федерации, относящие себя к определенным этническим общностям, имеют право на получение основного общего образования на национальном (родном) языке и на выбор языка воспитания и обучения».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт как инструмент регламентации изучения языков в Российской Федерации.

В стандартах должны быть отражены особенности изучения четырех групп языков – трех групп имеющих конституционный статус и иных языков, на которых говорят граждане Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Статья 11 закона «Об образовании в Российской Федерации»: в части 2 «Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, **независимо от формы получения образования и формы обучения**».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

«Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы».

				нет	
Результаты	создается инструмент по их определению	проводится измерение	освоили учащиеся это содержание		
				да	насколько, или на каком уровне

Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования.

«государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия **результатов** освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим **требованиям** федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта»



Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

«Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия **образовательной деятельности и подготовки обучающихся** в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, **требованиям** федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования...»



Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

Для государственного контроля к проблеме сравнения результата учащихся добавляется проблема «оценки соответствия образовательной деятельности» стандарту

«в части регламентируемом образовательным стандартом», поскольку достаточно очевидно, что содержание образовательной деятельности гораздо шире, чем те требования, которые отражены в стандарте

Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

стандарт	программа	измерения
↓	↓	↓
требования к результатам	результаты	оценка результатов



Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

Положение	Программа	Измерения
		
требования к программе	результаты	оценка результатов



Федеральные государственные образовательные стандарты

Действующий стандарт выделяет три группы результатов:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

Как определить «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину...

Федеральные государственные образовательные стандарты

Итоговая аттестация и государственный контроль (надзор) в сфере образования

В линейной модели возможна поэтапная конкретизации описания результата

Стандарт	Примерная программа	Программа организации
1	2	3
<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	<p>Владение гимнастическими упражнениями утренней гимнастики, умение самостоятельно реализовать упражнения разминочной паузы на уроке, знание упражнений для профилактики переутомления отдельных частей тела.</p>	<p>Умение самостоятельно реализовать комплекс упражнений утренней гимнастики. Знание и реализация упражнений для опорного аппарата, глаз, профилактики общей утомляемости.</p>

Федеральные государственные образовательные стандарты

Стандарт стал документом прямого действия, он, в части описания результатов, должен быть написан таким языком, чтобы дать возможность определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ стандарту.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Определение нормативов обеспеченности. Требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Условия, как это записано в действующем стандарте должны: «обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Федеральные государственные образовательные стандарты

Определение нормативов обеспеченности.

Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса, **которое должно обеспечивать возможность:** «реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую...» и т.д.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Определение нормативов обеспеченности.

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопрос о том, какие должны быть требования к условиям организации образовательного процесса при дистанционном или электронном обучении еще только предстоит определить, или сказать о том, что это излишне.

Стандарт становится документом прямого действия и более важным для школ, нежели примерная программа; **стандарт будет использован еще для целого ряда важнейших функций регулирования, стандарт должен дополнительно учитывать формы получения образования, образовательные технологии, многообразие изучения языков и т.д. Наконец обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны получить свои стандарты или особые требования.**

Федеральные государственные образовательные стандарты

Образовательные стандарты не содержат учебные планы с количеством часов, не содержат конкретное содержание образования в виде правил, законов, произведений или событий которые обязательны для обучения.

Образовательные программы.

В соответствии с принятым законом именно образовательные программы определяют содержание образования.

Основные образовательные программы:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;**
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Образовательные программы.

образовательные программы



основные образовательные программы



общего и профессионального образования и по профессиональному обучению



дополнительные образовательные программы



по дополнительному образованию

Образовательные программы.

Основные образовательные программы общего образования



дошкольного
образования



начального
общего
образования



основного
общего
образования



среднего
общего
образования

Образовательные программы.

Исключительным правом на это обладает организация - часть 5 статьи 12 принятого закона о том, что: **«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»**,

Статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» **компетенции образовательной организации в установленной** сфере деятельности относит разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Образовательные программы.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Образовательные программы.

Закон содержит **определения** образовательной программы и примерной образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы.



Образовательные программы.

Определение примерной образовательной программы выглядит так: **Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая** рекомендуемые объем и содержание образования **определенного уровня и (или) определенной направленности**, планируемые результаты освоения образовательной программы, **примерные условия образовательной деятельности**, включая **примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;**

Образовательные программы.

Образовательная программа	Примерная основная образовательная программа
Комплекс основных характеристик образования	Учебно-методическая документация

Образовательные программы.

1. Примерная программа должна определять **условия образовательной деятельности**, а образовательная программы только **организационно-педагогические условия**. Условия образовательной деятельности должны включать **примерные расчеты нормативных затрат** оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, однако эти расчеты **не требуются в образовательной программе**.

Образовательные программы.

2. Образовательная программа в отличие от примерной содержит блок связанный с комплексом форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов. В данном случае можно предположить, что либо эти материалы школа должна разрабатывать самостоятельно, либо они будут содержаться в стандарте и школы могут пользоваться этим источником напрямую, минуя примерную программу.

Образовательные программы.

Закон достаточно четко определил состав образовательной программы школы, а с другой он говорит о том, что образовательный стандарт должен определить требования к **«структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему»**.

Образовательные программы.

В настоящее время образовательный стандарт определяет, что образовательная программа школы должна содержать такие элементы как программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы, определяет классно-урочную форму ведения учебного процесса и т.д. То есть действующий стандарт, существенно расширяет содержание образовательной программы школы, которое определено законом.

Образовательные программы.

Закон «Об образовании» - существующая нормативная база предполагал, что примерная образовательная программа будет одна на уровень образования.

В настоящее время на официальном сайте министерства образования и науки размещена только одна примерная программа для начального общего образования.

При этом ни ответственность за содержание этой программы, ни ее авторство, ни порядок разработки не определены. В принятом законе ситуация в корне меняется.

Образовательные программы.

Принятый закон установил, что примерные основные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, что порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ устанавливаются министерством, что реестр примерных основных образовательных программ, является государственной информационной системой, а информация, содержащаяся в реестре, является общедоступной.

Образовательные программы.

На основе стандарта разрабатываются программы, которые размещаются в реестре, Это значит, что программ будет много. Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в **соответствии** с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы.

Образовательная программа это такой большой документ, который содержит **рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин** (модулей) и т.д.

Образовательные программы.

«Русский язык и литература. Примерные программы среднего (полного) общего образования». Львова, С.И.; Ланин, Б.А. и др. Серия: Современное образование; или

«Примерные программы среднего (полного) общего образования: русский язык и литература (10-11 классы)». Под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова.

Образовательные программы.

Сегодня многообразие содержания определяется именно многообразием программ учебных курсов, и следующих за ними, или их определяющих учебников и учебных пособий.

Существующая конструкция закона многообразия программ учебных курсов не предполагает.

Образовательные программы.

В таких условиях встает вопрос о том, могут ли авторы программ учебных курсов, читай учебников, предлагать свою продукцию в качестве элемента образовательной программы.

Вопрос?

Образовательные программы.

Если ответ «нет», то мы лишаемся инструмента развития содержания образования.

Если ответ «да», то мы получим несколько сотен примерных программ отличающихся несущественно, если смотреть на полный объем примерной образовательной программы.

Образовательные программы.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. То есть появляется еще один элемент многообразия – совместные программы.

Образовательные программы

Как школе определить соответствие программы стандарту?

Образовательные программы

Основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности

Образовательные программы

Направленность

Прямого определения направленности программы закон не содержит.

Часть 12 статьи 12 «Образовательные программы» записано, что к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей).

Пункт 25 статьи 2 говорит об ориентации образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности которые могут определять ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательные программы

Направленность

Пункт 23 статьи 2 говорит о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Часть 4 статьи 66. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Образовательные программы

Направленность

Таким образом, образовательной программа образовательной организации может содержать региональные, национальные и этнокультурные особенности, она может быть изменена в части предметно-тематического содержания, преобладающих видов учебной деятельности обучающегося и в части требований к результатам освоения образовательной программы.

Далее уже на основе этой программы учреждение может провести работу по индивидуализации образовательной программы для конкретного обучающегося или группы обучающихся обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Очень хочется надеяться на то, что стандарт и программы станут более конкретными, технологичными, понятными и однозначными. Причем, не только работникам школы или ученым, но и родителям обучающихся. Это документы для всех участников образовательного процесса. Они должны стать более прогрессивным, современным, адекватным не только требованиям дня сегодняшнего, но и ближайшего будущего.

Спасибо за терпение!

**Изменения федерального
законодательства в области
общего образования**

Наименование образовательной организации

Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:
 - 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
 - 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
 - 3) **профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Наименование образовательной организации

Тип: профессиональная образовательная организация.

Статья 108. Заключительные положения

6. При переименовании образовательных организаций их тип указывается **с учетом их организационно-правовой формы.**

Статья 2. Некоммерческая организация

3. Некоммерческие организации могут создаваться в **форме** общественных или религиозных организаций (объединений), общин коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьих обществ, некоммерческих партнерств, **учреждений**, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

Наименование образовательной организации

образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования –

в профессиональные образовательные учреждения

Наименование образовательной организации

К числу необязательных сведений, указываемых в наименовании образовательной организации по ее желанию и (или) желанию ее учредителя, относятся следующие:

- ▣ указание на тип для государственных и муниципальных учреждений (казенное, бюджетное, автономное), предусмотренный Законом о некоммерческих организациях;
- ▣ указание на форму собственности («государственная», «муниципальная» или «частная») с целью информирования потребителя образовательных услуг;
- ▣ указание на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция их различных видов, содержание образовательной программы, специальные условия реализации программ и (или) особые образовательные потребности обучающихся) или дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и другие);
- ▣ включение в наименование официального наименования «Российская Федерация» или «Россия», а также слов, производных от этого наименования, по разрешению, выдаваемому в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- ▣ использование в наименовании имени гражданина, символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности или авторских прав, а также полного наименования иного юридического лица как части собственного наименования, в порядке, предусмотренном Законом о некоммерческих организациях.

Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки**, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в пределах одного года с момента образования академической задолженности**. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся** в следующий класс или на следующий курс **условно**.
9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) **оставляются на повторное обучение**, переводятся на **обучение по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на **обучение по индивидуальному учебному плану**.
10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности, **продолжают получать образование в образовательной организации**.
11. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности, **продолжают получать образование в образовательной организации.**



Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, **не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.**

Оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования от 15 до 18 лет

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.
2. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием **всех граждан**, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
3. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и **проживающих на территории**, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

4. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 настоящей статьи и статьей 88 настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в **орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.**

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.